муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад №175 комбинированного вида»

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

## «Использование дидактической игры «Танграм» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР и ЗПР»

Конспекты занятий

для старшей и подготовительной групп

Составитель: учитель-логопед

Трофименко М. С.

г. Новосибирск

2021 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Структура занятия с «Танграмом»

3. Конспект занятия для старшей группы. Тема: «Дикие животные наших лесов: лиса»

4. Конспект занятия для подготовительной группы. Тема: «Транспорт: грузовик»

5. Методические рекомендации по применению «Танграма»

6. Ожидаемые результаты

## 1. Пояснительная записка

«Танграм» — древнекитайская головоломка из семи плоских фигур (5 треугольников, квадрат и параллелограмм), из которых складываются разнообразные силуэты. В коррекционно-развивающей работе «Танграм» выступает как средство комплексного развития ребёнка: он одновременно «включает» зрительно-пространственное восприятие, конструктивный праксис, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию и — при правильной организации — речевую активность.

Цель пособия: представить готовые конспекты занятий с применением «Танграма» для старшей и подготовительной групп комбинированной направленности (дети с ОНР и ЗПР).

**Задачи:**

- развивать зрительный анализ, пространственную ориентировку и конструктивный праксис;
- формировать умение работать по схеме и по образцу, планировать и проверять результат;
- закреплять лексико-грамматические средства языка (предлоги, согласование, словообразование);
- развивать связную речь: описательные рассказы, рассказы по плану, фразы со словами «потому что»;
- воспитывать самостоятельность, умение принимать помощь, доводить работу до конца.

Контингент: дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с общим недоразвитием речи (ОНР) и задержкой психического развития (ЗПР). В пособии для каждого этапа занятия прописаны приёмы адаптации: дозирование помощи, дробление инструкции, опора на наглядность и контурные подсказки.

Оборудование (общее для всех занятий): наборы «Танграм» по количеству детей; карточки-схемы двух уровней (с разбивкой на детали и контурные, без разбивки); мнемотаблицы по лексическим темам; карточки-подсказки «шаги»; фишки самооценки; листы, карандаши.

**2. Структура занятия с «Танграмом»**

Занятие строится по единой трёхчастной логике (25–30 минут — старшая группа, 30–35 минут — подготовительная):

| Этап | Содержание | Длительность |
|---|---|---|
| Вводная часть | Загадка, рассматривание предмета/картинки, работа по мнемотаблице — актуализация словаря | 4–5 мин |
| Основная часть | Планирование сборки, конструирование по схеме, речевое сопровождение действий, лексико-грамматические упражнения, составление рассказа | 15–20 мин |
| Заключительная часть | Штриховка/обведение контура, проверка по образцу, рефлексия, самооценка фишками | 4–5 мин |

Ключевой принцип: «сначала руки, потом речь» — ребёнок сначала выполняет действие и проговаривает его короткой фразой-опорой («Я положил…», «Теперь здесь…»), а затем эти опоры переносятся в связный рассказ.

**3. Конспект занятия для старшей группы. Тема: «Дикие животные наших лесов: лиса»**

**Общие сведения**
Возраст: 5–6 лет. Длительность: 25–30 минут. Форма: подгрупповое занятие.

**Цель**
Развитие зрительно-пространственного восприятия, конструктивного праксиса и связной речи через сборку фигуры «лиса» из «Танграма».

**Задачи**
**Коррекционные:**

- формировать умение составлять фигуру по образцу и схеме;
- закреплять употребление предлогов «над», «под», «между», «справа», «слева»;
- отрабатывать фразы «Я положил…», «Теперь здесь…»

**Развивающие:**

- развивать зрительный анализ, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию

**Воспитательные:**

- формировать умение работать по инструкции, принимать помощь, не бросать начатое

**Оборудование**
Наборы «Танграм» (по 1 на ребёнка), карточки-схемы «лиса» (контурные, без разбивки и с разбивкой на детали), мнемотаблица по теме «Лиса», фишки-подсказки, листы, карандаши.

**Адаптация**
**Для детей с ОНР:**

Короткие инструкции по 1 шагу, опора на жесты и карточки-символы, проговаривание каждого действия вслух, опорные фразы: «Сначала…», «Потом…», «Теперь…».

**Для детей с ЗПР:**

Дробление задания (сначала «голова», потом «туловище»), контурная подсказка (обведённый контур), дозирование помощи (показ 1–2 первых деталей, дальше — самостоятельно), визуальная опора «шаги» (3 карточки: «Найди детали», «Приложи к контуру», «Проверь»).

**Ход занятия**

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание для ЗПР/ОНР |
|---|---|---|---|
| 1. Вводная (3–4 мин) | Загадка про лису. Показ мнемотаблицы «Лиса»: 4 ячейки (кто, какая, где живёт, что ест). Проговаривание 1–2 фраз по таблице. | Отгадывают, называют признаки по мнемотаблице. | ОНР: опорные слова в ячейках. ЗПР: 1 вопрос за раз, пауза 5–7 сек. |
| 2. Подготовка к конструированию (4–5 мин) | Показ набора «Танграм», называние деталей: «большой треугольник», «маленький треугольник», «квадрат», «параллелограмм». Задание: «Найди 2 больших треугольника — они будут туловищем и головой». | Находят детали, называют, раскладывают перед собой. | ОНР: называем вместе. ЗПР: карточка «найди» с образцами. |
| 3. Сборка по схеме (10–12 мин) | Схема «лиса» с разбивкой. Пошаговая инструкция: «Сначала положи большой треугольник — это | Собирают фигуру, комментируют действия. | ОНР: фразы-подсказки на доске. ЗПР: контур обведён, первые 2 детали «приложены» педагогом. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | туловище. Теперь сверху — второй большой треугольник — голова». Вопросы по ходу: «Куда ты положил квадрат?», «Что теперь справа?». | | |
| 4. Речевая работа (5–6 мин) | «Расскажи, как собирал: сначала…, потом…». Начало фразы: «Я начал с…», «Дальше я взял…». Связка с мнемотаблицей: «Лиса — хитрая, живёт в лесу, любит мышей». | Рассказывают 2–3 предложения по плану. | ОНР: выбор из 2 вариантов фразы. ЗПР: последовательность из 3 карточек «сначала — потом — теперь». |
| 5. Проверка и рефлексия (3–4 мин) | «Сравни с образцом. Что совпало? Где деталь лежит не так?» Фишки: 1 — все детали на месте, 2 — сам нашёл и исправил. | Сравнивают, исправляют, получают фишки. | ЗПР: педагог указывает на 1 зону («Посмотри на хвост»). ОНР: короткие фразы «Здесь верно», «Здесь поправь». |

**Ожидаемые результаты**

Ребёнок собирает фигуру по схеме, называет детали, использует 2–3 предлога, строит 2–3 фразы по плану.

**4. Конспект занятия для подготовительной группы. Тема: «Транспорт: грузовик»**

**Общие сведения**
Возраст: 6–7 лет. Длительность: 30–35 минут. Форма: подгрупповое занятие (возможна работа в парах).

**Цель**
Развитие конструктивного мышления, пространственной ориентировки и лексико-грамматических навыков через сборку «грузовика» и составление описательного рассказа.

**Задачи**
**Коррекционные:**

- закреплять употребление сравнительных конструкций «больше/меньше», предлогов «перед», «за», «между»;
- отрабатывать словообразование: «грузовик», «грузовой», «перевозит»

**Развивающие:**

- развивать планирование действий, зрительный контроль, переключение внимания

**Воспитательные:**

- учить договариваться в паре, проверять результат

**Оборудование**
«Танграм», схемы «грузовик» (2 уровня сложности: с разбивкой и без), карточки «части грузовика» (кабина, кузов, колёса), карточки-подсказки «шаги», листы, цветные карандаши для штриховки.

**Адаптация**
**Для детей с ОНР:**

Опора на карточки «части», короткие фразы, выбор из 2–3 вариантов, проговаривание «я делаю так…».

**Для детей с ЗПР:**

Схема с цветовым кодированием (кабина — жёлтая зона, кузов — синяя), 3 карточки-шага, возможность сначала собрать на коврике, потом перенести на лист, визуальная линейка «начало — середина — конец».

**Ход занятия**

| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Примечание для ЗПР/ОНР |
|---|---|---|---|
| 1. Вводная (4–5 мин) | Рассматривание картинки «грузовик». Называние частей: кабина, кузов, колёса. Игра «Что лишнее»: грузовик, велосипед, самолёт — «Какой не подходит и почему?» | Называют части, объясняют выбор. | ОНР: карточки с подписями. ЗПР: выбор из 2 картинок. |
| 2. Планирование (4–5 мин) | «Какие детали Танграма похожи на кабину, кузов, колёса?» Образцы: «Большой треугольник — кузов, квадрат — кабина, маленькие треугольники — колёса». | Подбирают детали, объясняют выбор. | ОНР: «Это похоже на… потому что…». ЗПР: карточки «похоже на» с силуэтами. |
| 3. Сборка (12–15 мин) | Схема без разбивки. Инструкция: «Сначала кабина (квадрат), потом кузов (большой треугольник), теперь колёса (маленькие)». Вопросы: «Что будет перед кабиной?», «Где ты поставишь | Собирают, комментируют. | ОНР: фразы на доске. ЗПР: цветовые зоны на схеме, первые 3 детали намечены. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | колёса?». | | |
| 4. Лексико-грамматика и рассказ (6–7 мин) | «Составь рассказ по плану: какой грузовик, что перевозит, куда едет». Опорные слова: «грузовой», «перевозит песок», «едет на стройку». Сравнение: «Грузовик больше, чем легковая машина, потому что…». | Составляют 4–5 предложений. | ОНР: план из 3 вопросов. ЗПР: карточки-ячейки «какой — что делает — куда». |
| 5. Штриховка и рефлексия (4–5 мин) | «Обведи контур грузовика, заштрихуй кабину вертикальными линиями, кузов — горизонтальными». Проверка по образцу. «Что было легко? Что было трудно?» | Штрихуют, отвечают. | ЗПР: линии-направляющие на листе. ОНР: короткие инструкции «сначала… потом…». |

**Ожидаемые результаты**

Сборка по схеме без разбивки, 4–5 предложений с предлогами и сравнением, штриховка в заданном направлении.

**5. Методические рекомендации по применению «Танграма»**

1. Анализ образца до сборки. Прежде чем ребёнок возьмёт детали, вместе рассматриваем схему: из каких фигур состоит силуэт, где начинается сборка. Это формирует планирующий контроль.
2. Принцип «сначала руки, потом речь». Действие и короткая фраза-сопровождение («Я положил квадрат», «Теперь справа») отрабатываются на этапе сборки, а затем переносятся в связный рассказ.
3. Усложнение от года к году. В старшей группе — сборка по схеме с разбивкой на детали и по обведённому контуру; в подготовительной — сборка по контуру без разбивки, самостоятельное выкладывание собственного силуэта.
4. Связка с мнемотаблицами. Готовая фигура становится «героем» рассказа: описание по таблице (кто — какой — где живёт — что делает) помогает перейти от конструирования к связному высказыванию.
5. Дозирование помощи детям с ЗПР. От прямого показа — к совместному действию, затем к указательному жесту и только потом к словесной подсказке. Помощь убирается по мере успешности.
6. Связь с работой с родителями. Наборы «Танграм» и упрощённые схемы передаются домой через родительский клуб «Развиваемся вместе» — родители закрепляют сборку и пересказ по мнемотаблице.

**6. Ожидаемые результаты**

Систематическое применение «Танграма» в коррекционно-развивающей работе обеспечивает положительную динамику по направлениям диагностики: развитие зрительно-пространственного восприятия, графомоторных навыков, психологической базы речи (внимание, память, мышление) и связной речи. Ребёнок:

- собирает силуэт по схеме с разбивкой (старшая группа) и по контуру без разбивки (подготовительная группа);
- планирует сборку и проверяет результат по образцу;
- использует в речи предлоги и наречия пространственного значения;
- составляет рассказ из 4–5 предложений по плану и мнемотаблице;
- уверенно выполняет штриховку в заданном направлении.